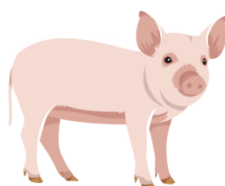


Logopedická intervence – rozvoj sluchové paměti s vizuální oporou, rozvoj aktivní slovní zásoby, rozvoj morfologicko-syntaktické jazykové roviny (skloňování, časování, rody, singulár/plurál, přivlastňovací a ukazovací zájmena)

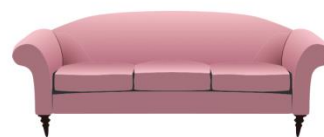
Instrukce: Já ti nejdříve řeknu příběh o tom, co máme doma/co vidíme na louce. (Rodič si vymyslí krátký příběh podle obrázků v příloze (mimo nesmyslné obrázky) → maximálně 7 souvětí) Dokážeš si vzpomenout na všechny věci/zvířata, která byla v příběhu? Obrázky ti napomohou.

Dítě by si mělo vzpomenout na všechny objekty z příběhu. Pokud nedokáže jmenovat, napovídáme mu: *Byly na louce kostky? Byla na louce žížala?*

Máme doma....



Na louce vidím...



Instrukce: Co vidíš na obrázku? Co dělají lidé na obrázku?

Dítě vybídne k samostatnému mluvnímu projevu a neinvazivně ho opravujeme → „Je tam paní. On prodává.“ „Ano, je tam paní a ona prodává květiny.“

Fáze pomocných otázek pro dítě:

1. fáze: Ukaž..., Najdi..., Kde je...
2. fáze: Co je..., Kdo je..., Jakou má barvu...
3. fáze: Co dělá..., Co se stalo...
4. fáze: Kam jde..., Co bude dělat potom..., Co by se mohlo stát...

Na co dbáme u dítěte:

- upřednostňujeme obsahovou stránku (popis obrázku, slovní zásoba) před formální (výslovnost jednotlivých hlásek)
- správné skloňování (paní učitelkovi/paní učitelce), časování (při popisu přítomný čas, popřípadě budoucí ve 4. fázi), správný rod (ten květina/ta květina), číslo (oni si hraje/oni si hrají)
- opravujeme tak, že zopakujeme po dítěti jeho výpověď, ale opravenou (dítě se učí správnou formu nasloucháním)
- dítě poslouchajte a jeho odpovědi doplňujte/obohacujte, ved'te s dítětem plnohodnotný dialog 😊

